

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Автономная некоммерческая образовательная организация средняя

общеобразовательная школа «Сота»

АНОО СОШ "СОТА"

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
ЕМН _____

Очеповский А.В.

Протокол №1
от «21» августа 2026 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор АНОО СОШ
“Сота” _____ Гендель И.А.

Приказ № 42-ОД
от «21» августа 2026 г.



СОТА
Школа нового поколения

O="АНОО СОШ ""
СОТА""", CN=""
Гендель Ирина
Абрамовна, директор",
E=sota_school@mail.ru
0x 00 FE BB 13 5A 73
87 C4 F5
2026.08.26
15:32:29
+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Информационные технологии»

для обучающихся 5-6 классов

г.о.Тольятти, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии» для 5–6 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и программно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568).
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 № 2501-р).
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников...».
- Основная образовательная программа основного общего образования и локальные нормативные акты АНОО СОШ «Сота» (г. Тольятти).

Общая характеристика и актуальность курса

Курс «Информационные технологии» предназначен для формирования у учащихся 5–6 классов базовой цифровой и информационной грамотности, навыков безопасной и эффективной работы с современными программными средствами, медиаресурсами и цифровыми сервисами.

Программа расширяет знания учащихся о видах коммуникации, способах сбора, обработки, кодирования, визуализации и хранения информации, а также знакомит с основами веб-конструирования, работы с текстом, инфографикой, интеллект-картами и правилами кибербезопасности. Курс служит практическим мостиком между базовыми представлениями об информационной культуре и прикладным применением ИТ в учебной и повседневной деятельности.

Цели и задачи изучения курса

Цели курса:

- формирование основ информационной культуры, функциональной грамотности и практических навыков применения ИТ-инструментов в учебной и повседневной деятельности;
- освоение алгоритмов безопасного, этичного и критического взаимодействия с информацией в современном цифровом пространстве.

Задачи курса:

- ознакомить с фундаментальными понятиями информации, каналов передачи данных и эволюцией систем кодирования;
- сформировать навыки работы с прикладным ПО для обработки текста, структурирования таблиц, создания схем, инфографики и ментальных карт;
- освоить создание и оформление статических веб-ресурсов (блочный конструктор Tilda, семантическая разметка HTML и стилизация CSS без использования JavaScript);
- обучить приемам смыслового анализа текстов, фактчекинга, верификации медиаресурсов и распознавания деструктивного контента (дипфейки, фишинг, кликбейт);

- привить нормы сетевого этикета, защиты персональных данных и управления личным цифровым следом.

Место курса в учебном плане

Курс реализуется в рамках направления внеурочной деятельности АНОО СОШ «Сота». Общий объём учебного времени составляет **68 академических часов** за 2 года обучения (из расчёта 1 академический час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе):

- **5 класс:** 34 часа (1 час в неделю);
- **6 класс:** 34 часа (1 час в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Гражданское и патриотическое воспитание: ценностное отношение к государственным цифровым библиотекам, научным архивам и отечественным интернет-сервисам; неприятие проявлений экстремизма, травли (кибербуллинга) и деструктивного поведения в виртуальной среде.
- Духовно-нравственное воспитание: соблюдение норм сетевой этики и авторского права при использовании чужих медиаматериалов и текстов.
- Ценности научного познания: освоение методов поиска, фактчекинга, систематизации и критической оценки надёжности первоисточников информации.
- Эстетическое воспитание: понимание законов визуальной гармонии, колористики, аккуратности верстки веб-страниц, типографики и инфографики.

- Трудовое воспитание и профориентация: первичные представления о профессиях цифровой сферы (веб-верстальщик, UI-дизайнер, контент-менеджер, специалист по информационной безопасности).
- Культура здоровья и безопасность: соблюдение правил гигиены труда при работе с экранами, защита персональных данных, создание надежных паролей.

Метапредметные результаты (УУД)

Познавательные УУД:

- *Базовые логические действия:* классифицировать информацию по форме и способам восприятия; устанавливать причинно-следственные связи в структуре веб-страниц и алгоритмах кодирования.
- *Базовые исследовательские действия:* осуществлять целенаправленный поиск данных в электронных каталогах; сопоставлять данные из независимых источников для верификации фактов.
- *Работа с информацией:* трансформировать текст в таблицы, схемы, инфографику и интеллект-карты; структурировать файлы проекта; оценивать авторитетность сайтов.

Коммуникативные УУД:

- *Общение:* грамотно составлять электронные деловые письма; соблюдать культуру сетевого общения; публично презентовать созданные веб-проекты.
- *Совместная деятельность:* координировать задачи при создании групповых цифровых продуктов; соблюдать регламент коллективной работы над проектом.

Регулятивные УУД:

- *Самоорганизация:* планировать последовательность этапов создания информационного продукта (от сбора материала до верстки и публикации).
- *Самоконтроль:* валидировать веб-страницы на наличие синтаксических ошибок в коде; объективно оценивать результат собственного труда по критериям технического задания.

Предметные результаты по годам обучения

5 класс:

- выделять структурные звенья информационного обмена (источник, канал, приемник, помехи);
- составлять, оформлять и отправлять электронные письма с соблюдением сетевого этикета и правил безопасности вложений;
- классифицировать информацию по способам восприятия и формам представления;
- ориентироваться в структуре электронных библиотек (РГБ, НЭБ), официальных порталов учреждений и стоковых хранилищ легального медиаконтента;
- понимать принципы исторического и современного кодирования данных (азбука Морзе, двоичное кодирование, QR-коды);
- применять методы смыслового чтения, прием «Инсерт», составлять интеллект-карты (Mind Maps) и тематическую инфографику;
- генерировать устойчивые пароли, идентифицировать риски утечки персональных данных и минимизировать цифровой след.

6 класс:

- структурировать информацию и проектировать пользовательские лендинги в визуальном конструкторе Tilda;

- создавать файлы веб-страниц (index.html) с правильной синтаксической разметкой (теги структуры, текстовые блоки, заголовки, списки, ссылки, таблицы, мультимедиа);
- оформлять веб-документы средствами CSS (селекторы, шрифты, блочная модель Box Model, отступы, границы, фоновые заливки, меню);
- связывать несколько веб-страниц в единый статический многостраничный сайт через навигационное меню;
- применять онлайн-валидаторы W3C для поиска и устранения ошибок в верстке;
- применять чек-листы распознавания недостоверных сведений, предвзятости алгоритмов и синтетических медиа (дипфейков);
- разрабатывать, публиковать и публично защищать итоговые тематические веб-ресурсы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС (34 часа) - Основы информационной культуры и работы с данными

- **Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации (2 ч):** Понятие информации и коммуникации. Модель передачи данных Шеннона - Уивера (источник, кодировщик, канал, декодировщик, приемник). Правила оформления делового электронного письма, этикет и безопасность вложений.
- **Раздел 2. Информация: виды, способы представления и хранилища (10 ч):** Восприятие информации органами чувств. Формы представления: текст, число, графика, звук, видео. Передача и хранение данных. Библиотеки Древнего мира и Древней Руси. Современные цифровые библиотеки (РГБ, НЭБ), работа со

словарями («Грамота.ру»). Каталоги городских библиотек Тольятти. Легальные стоковые хранилища изображений и медиа. Формулирование поисковых запросов.

- **Раздел 3. Эволюция кодирования информации (2 ч):** История развития знаковых систем. Знаки, символы, эмодзи, пиктограммы. Трансформация текста в графические схемы. Принцип кодирования и генерации QR-кодов.
- **Раздел 4. Текст и методы анализа информации (14 ч):** Смысловая структура текста: явная и скрытая, главная и второстепенная информация. Стратегии смыслового чтения. Прием критической маркировки текста «Инсерт» (V, +, -, ?). Навигация по официальным порталам. Методика построения ментальных карт (Mind Maps). Принципы инфографики. Трансформация данных между форматами (текст → таблица → диаграмма → презентация).
- **Раздел 5. Базовые нормы информационной безопасности (6 ч):** Сетевой этикет, цифровой след и защита персональных данных. Архитектура надежных паролей и методы их безопасного хранения. Разработка и защита командных проектов по кибергигиене.

6 КЛАСС (34 часа) - Прикладные информационные технологии и веб-конструирование

- **Раздел 1. Визуализация и конструирование веб-сайтов на Tilda (8 ч):** Понятие веб-сайта и посадочной страницы (лендинга). Блочная структура страницы. Интерфейс конструктора Tilda. Настройка обложки (Cover), типографика, карточки преимуществ. Интеграция галерей, видеоплееров, сквозного меню и футера. Настройка мобильной адаптивности, публикация проекта.

- **Раздел 2. Верстка статических веб-страниц - HTML (8 ч):** Язык гипертекстовой разметки HTML5. Структура index.html (<!DOCTYPE>, <html>, <head>, <body>). Заголовки <h1>–<h6>, абзацы <p>, форматирование , <i>. Списки , , . Абсолютные и относительные гиперссылки <a>. Вставка изображений (атрибуты src, alt). Табличная верстка <table>, <tr>, <td>.
- **Раздел 3. Оформление и макет веб-страниц - CSS (10 ч):** Каскадные таблицы стилей без JavaScript. Способы подключения CSS. Селекторы по тегам, классам (.class) и идентификаторам (#id). Свойства шрифтов и текста (font-family, font-size, text-align). Блочная модель Box Model (margin, padding, border). Цветовые модели HEX/RGB, фоновые заливки. Контейнеры <div>. Верстка горизонтального меню. Сборка многостраничного сайта. Валидация разметки по стандартам W3C.
- **Раздел 4. Медиагигиена, критический анализ данных и защита проектов (8 ч):** Использование генеративных сервисов для подготовки текстов и графики для сайтов. Фактчекинг галлюцинаций ИИ. Лаборатория анализа дипфейков (Deepfake) и распознавания алгоритмической предвзятости. Разработка, верстка и открытая презентация итогового веб-проекта «Интерактивный веб-гайд по ИТ и кибербезопасности».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	--------------	------------------	--	--

Раздел 1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	2			
1.1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1	Беседа	Ознакомление с моделями коммуникации, анализ каналов передачи данных и источников помех.	Информационный ресурс «Единый урок безопасности в сети Интернет» (https://единыйурок.рф), ФГИС «Моя школа».
1.2	Электронное письмо и правила деловой переписки	1	Практикум	Составление, оформление темы, текста и отправка учебного электронного письма с соблюдением этикета.	Почтовый сервис Яндекс Почта (https://mail.yandex.ru), тренажер «Цифровой ликбез: Деловая переписка».
Раздел 2	Информация. Способы получения, представления и хранения	10			
2.1	Информация. Виды информации по восприятию и форме	1	Беседа, классификационный тренинг	Разделение информации по органам чувств и формам фиксации (текстовая, числовая, графическая).	Интерактивный портал «Российская электронная школа» (РЭШ: Информатика 5 класс) (https://resh.edu.ru).
2.2	Способы представления информации: схемы, таблицы, графы	1	Практикум	Чтение графиков и схем, составление простых линейных алгоритмов перевода данных.	Образовательная платформа Яндекс Учебник (https://education.yandex.ru), онлайн-доска SBoard .

2.3–2.4	Исторические хранилища: от библиотек Древнего мира до рукописей Руси	2	Интерактивная беседа, виртуальная экскурсия	Исследование истории фиксации знаний, роли книг и эволюции книгопечатания.	Виртуальные залы Государственного исторического музея (https://shm.ru), медиатека Культура.РФ (https://www.culture.ru).
2.5	Современные цифровые хранилища. Портал Грамота.ру	1	Практикум	Поиск нормативных сведений, работа с толковыми и орфографическими электронными словарями.	Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (https://gramota.ru), портал «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) .
2.6–2.7	Библиотечные фонды нашего города. Поиск в каталогах	2	Экскурсия / Практикум	Знакомство с электронным каталогом библиотечной системы Тольятти, составление библиографии.	Электронный каталог МБУК «Библиотеки Тольятти» (https://cls-tgl.ru), краеведческий портал.
2.8	Электронные библиотеки и стоковые хранилища	1	Практикум	Поиск легальных изображений со свободной лицензией Creative Commons, работа с цифровыми репозиториями.	Каталог открытых медиа Wikimedia Commons (https://commons.wikimedia.org), фотосток Freepik .
2.9–2.10	Медиаресурсы и поисковые системы в учебной деятельности	2	Практическое занятие	Составление сложных поисковых запросов с логическими операторами, отбор релевантных материалов.	Поисковая система Яндекс (расширенный поиск), ресурс «Урок цифры» (https://урокцифры.рф).
Раздел 3	Эволюция кодирования	2			

	я информации				
3.1	Эволюция кодирования: от наскальной живописи к двоичному коду	1	Беседа, практикум	Декодирование знаковых последовательностей, разбор роли пиктограмм и эмодзи в современных интерфейсах.	Интерактивный тренажер «РЭШ: Кодирование информации», цифровой музей криптографии.
3.2	Перевод текстовых данных в графический вид. Генерация QR-кодов	1	Практикум	Кодирование текстовых ссылок на учебные материалы в QR-коды, считывание и проверка кодов.	Онлайн-генератор кодов QR Code Generator (https://ru.qr-code-generator.com), редактор схем Draw.io .
Раздел 4	Текст. Виды информации в тексте	14			
4.1–4.2	Текст: явная, скрытая, главная и второстепенная информация	2	Практикум	Выделение ключевых тезисов, разделение фактов и мнений в научно-популярном тексте.	Банк заданий по читательской грамотности Института стратегии развития образования (ИСРО РАО) (http://skiv.instrao.ru).
4.3–4.4	Стратегии смыслового чтения и компрессия текста	2	Практикум	Составление тезисных планов, аннотаций и кратких выжимок из объемных текстов.	Платформа ФГИС «Моя школа» , цифровые тексты энциклопедии «Кругосвет» .
4.5–4.6	Аудирование и восприятие информации на слух	2	Практикум	Анализ аудиоподкастов, фиксация ключевых фактов при выборочном и детальном прослушивании.	Аудиоколлекция просветительского лектория «Учительской газеты» , подкасты платформы «Радио Arzamas» .

4.7	Метод критической маркировки текста: прием «Инсерт»	1	Практикум	Разметка текста знаками системы «Инсерт» (v - знаю, + - новое, - - думал иначе, ? - непонятно).	Текстовый редактор МойОфис Текст / Яндекс Документы , дидактические карточки.
4.8	Поиск и верификация данных на официальных порталах учреждений	1	Практикум	Поиск регламентов, расписаний и контактов на государственных и муниципальных сайтах.	Портал государственных услуг Госуслуги (https://gosuslugi.ru), официальный сайт Администрации г.о. Тольятти.
4.9	Визуализация мышления: построение интеллект-карты (Mind Map)	1	Практикум	Структурирование сложной учебной темы в виде радиальной ментальной карты связей.	Онлайн-сервисы MindMeister (https://www.mindmeister.com), XMind .
4.10	Инфографика: визуализация количественных и качественных данных	1	Практикум	Конструирование информационного плаката с акцентом на визуальную иерархию и иконки.	Онлайн-редактор инфографики Flyvi / Canva (или отечественный аналог Холст).
4.11–4.14	Оптимальные формы представления данных: текст, таблица, диаграмма	4	Комплексный практикум	Преобразование описательного текста в расчетную таблицу, построение наглядных круговых и столбчатых диаграмм.	Табличный редактор МойОфис Таблица / Яндекс Таблицы , редактор презентаций.
Раздел 5	Базовые нормы информационной	6			

	безопасност и				
5.1–5.2	Кибергигиена, сетевой след и персональные данные	2	Беседа, кейс-стади	Разбор сценариев утечки личной информации, настройка приватности профилей в сети.	Образовательный ресурс «КиберЗОЖ» (https://киберзож.рф) от Минцифры России, портал «Лига безопасного интернета».
5.3	Генерация и правила надежного хранения паролей	1	Практикум	Анализ устойчивости паролей к перебору, создание мнемонических парольных фраз.	Онлайн-тренажер проверки паролей Kaspersky Secure Password Check (https://password.kaspersky.com/ru/).
5.4–5.6	Разработка и презентация мини-проектов «Азбука кибербезопасности»	3	Проектная мастерская, защита работ	Создание памяток, интерактивных плакатов и публичная защита рекомендаций по защите от киберугроз.	Интерактивная доска SBoard , презентационный комплекс Яндекс Презентации .
ИТОГО		34			

6 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1	Визуализация и конструирование веб-сайтов на Tilda	8			
1.1–1.2	Анатомия веб-сайта и знакомство с платформой Tilda	2	Беседа, практикум	Декомпозиция структуры лендинга (хедер, тело, футер),	Конструктор сайтов Tilda Publishing (https://tilda.cc), образовательный

				регистрация учебного проекта.	портал Tilda Education .
1.3–1.4	Конструирование блоков: обложка (Cover), текст, преимущества	2	Практикум	Настройка типографики, добавление колоночных блоков карточек преимуществ с пиктограммами.	Конструктор Tilda Publishing , стоковый сервис иконок Flaticon / Иконки Яндекс .
1.5–1.6	Мультимедиа, якорная навигация и подвал (Footer) сайта	2	Практикум	Вставка фотослайдеров, адаптивного видеоплеера, настройка меню и якорных ссылок.	Конструктор Tilda , видеохостинг VK Видео / Rutube .
1.7–1.8	Мобильная оптимизация и публичная демонстрация лендингов	2	Защита мини-проектов	Проверка адаптивности в мобильных экранах, публикация и защита сайтов перед классом.	Конструктор Tilda Publishing , мультимедийный проектор.
Раздел 2	Верстка статических веб-страниц - HTML	8			
2.1–2.2	Структура HTML-документа, заголовки и текстовые абзацы	2	Практикум	Создание файла index.html, работа со служебными тегами <head>, <body>, верстка заголовков и параграфов.	Текстовый веб-редактор VS Code / Notepad++ , онлайн-песочница CodePen (https://codepen.io).
2.3–2.4	Семантическое форматирование текста и списки	2	Практикум	Разметка списков , , , выделение акцентов тегами , <i>, .	Обучающий тренажер HTML Academy: Знакомство с HTML (https://htmlacademy.ru), онлайн-редактор JSFiddle .

2.5–2.6	Гиперссылки и интеграция графики на веб-страницу	2	Практикум	Настройка относительных и абсолютных ссылок <a>, вставка изображений с атрибутами src и alt.	Справочник веб-разработчика MDN Web Docs (на русском) (https://developer.mozilla.org), тренажер HTML Academy .
2.7–2.8	Структурирование данных через таблицы в HTML	2	Практикум	Верстка табличных данных (теги <table>, <tr>, <td>, <th>), сборка цельного одностраничного сайта.	Интерактивный курс Stepik: Основы веб-верстки (HTML/CSS) (https://stepik.org), редактор VS Code .
Раздел 3	Оформление и макет веб-страниц - CSS	10			
3.1–3.2	Каскадные таблицы стилей: синтаксис и базовые селекторы	2	Практикум	Подключение внешнего файла стилей style.css, применение селекторов по тегу, классу и идентификатору.	Онлайн-песочница CodePen , тренажер HTML Academy: Знакомство с CSS .
3.3–3.4	Веб-типографика и блочная модель (Box Model)	2	Практикум	Настройка параметров текста (font-family, font-size), расчет внешних (margin) и внутренних (padding) отступов.	Сервис подбора веб-шрифтов Яндекс Шрифты / Google Fonts , песочница JSFiddle .
3.5–3.6	Цветовые схемы, фоновые текстуры и контейнеры <div>	2	Практикум	Подбор палитр в формате HEX/RGB, задание фонов, группировка смысловых	Цветовой генератор Coolors (https://coolors.co), онлайн-редактор кода CodePen .

				блоков страницы через <div>.	
3.7–3.8	Верстка меню навигации и сборка многостранич ного сайта	2	Практику м	Преобразовани е списков ссылок в горизонтально е меню навигации, объединение страниц общими стилями.	Редактор VS Code , интерактивный справочник W3Schools CSS Tutorial (https://www.w3schools.com).
3.9–3.10	Валидация кода и презентация статических сайтов	2	Защита проектов	Проверка чистоты верстки через онлайн-валида тор консорциума W3C, исправление синтаксически х ошибок.	Международный онлайн-валидатор W3C Markup Validation Service (https://validator.w3.org).
Раздел 4	Медиагигиен а, критический анализ и итоговый проект	8			
4.1–4.2	Подготовка контента для сайтов и фактчекинг данных	2	Практику м	Генерация иллюстраций и черновых текстов для сайта, фактчекинг утверждений, устранение неточностей.	Диалоговая платформа GigaChat (https://gigachat.sber.ru) , портал « Лапша Медиа » (https://lapsha.media).
4.3–4.4	Лаборатория: Дипфейки и алгоритмичес кая предвзятость	2	Лаборатор ная работа	Выявление артефактов нейросетевых изображений, синтеза голоса и манипуляций; составление памятки.	Образовательный проект « Цифровой ликбез: Дипфейки », сервис визуального фактчекинга Яндекс Картинки .

4.5–4.6	Разработка веб-гайда «Безопасный и полезный интернет»	2	Проектная мастерская	Комплексная верстка многостраничного веб-сайта с интерактивными правилами кибербезопасности.	Среда верстки VS Code / Tilda Publishing , графические библиотеки.
4.7–4.8	Публичная защита веб-проектов и подведение итогов года	2	Конференция / Защита проектов	Демонстрация опубликованных сайтов перед аудиторией, ответы на вопросы, рефлексия за 5–6 классы.	Мультимедийное оборудование, общешкольная витрина лучших веб-проектов.
ИТОГО		34			